



SCHOOLPLAN

2023 - 2027

Internationale Schakelklas Groningen

Samen leren, samen groeien

Voorwoord

Goed onderwijs is onmisbaar. Onderwijs geeft toegang tot de wereld van nu en straks. Op onze school ervaren leerlingen dat de ISK hún school is, gericht op hún toekomst.

Dit is het schoolplan van de ISK (Internationale Schakelklassen) Groningen. We zijn een bijzondere school. Een school voor voortgezet onderwijs, bestemd voor nieuwkomers in Nederland in de leeftijd van 12 tot 18 jaar die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen. De ISK kent twee leerjaren. Ons doel is om onze leerlingen binnen deze periode te schakelen naar passend onderwijs (meestal voortgezet onderwijs of middelbaar beroepsonderwijs) of een andere vervolgplek. We doen dit door ze Nederlands en andere vakken aan te bieden, door ze schoolse- en studievastigheden aan te leren en door ze te helpen met inburgeren. Om succesvol te kunnen zijn in het regulier onderwijs, is het vooral van belang dat onze leerlingen het Nederlands voldoende weten te beheersen.

Bij het opstellen van dit schoolplan is het gehele team betrokken. Via de aanpak van Expeditie Onderwijs zijn we eerst met elkaar in gesprek gegaan over een aantal specifieke thema's en vragen. Een kleine expeditiegroep heeft de op deze wijze verkregen input vervolgens geanalyseerd en vertaald naar ontwikkelingsthema's voor de komende periode. Daarbij zijn de resultaten van een eerder uitgevoerd onderzoek naar de tevredenheid van leerlingen betrokken, evenals een evaluatie van het vorige schoolplan en de daarop gebaseerde jaarplannen. Ook is nagegaan op welke wijze we binnen de ISK uitvoering kunnen geven aan het Koersplan van Openbaar Onderwijs Groningen.

Een en ander is uitgewerkt in een concept-schoolplan, dat vervolgens met het gehele team en met de MR is besproken.

In dit schoolplan laten we eerst zien wie wij zijn en waar we ons bevinden: midden in de samenleving, binnen de regio en als onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen (hoofdstuk 1). Daarna beschrijven we onze belangrijkste ontwikkelthema's voor 2023-2027: Onderwijskundig beleid (hoofdstuk 2), Kwaliteitsbeleid (hoofdstuk 3), Personeels- en organisatiebeleid (hoofdstuk 4) en Financiën, huisvesting en ICT (hoofdstuk 5).

Elk thema is uitgewerkt in een aantal concrete acties die we in dit schoolplan in hoofdlijn beschrijven. We hebben deze acties verwerkt in een matrix waarin we voor de komende vier jaar in detail vastleggen wanneer we wat gerealiseerd willen hebben.

We gaan als ISK voor duurzaam nieuwkomersonderwijs. Dat doen we met elkaar onder het motto: samen leren, samen groeien!

“De leraren zijn goed met hun leerlingen, en ze proberen ons vriendelijk tegen elkaar te maken.”

Adres hoofdlocatie ISK Groningen

Melisseweg 2

9731 BX Groningen

T 050 321 05 20

E info.isk@o2g2.nl

W www.iskgroningen.nl

Adres locatie Vinkenstraat

Vinkenstraat 1

9713 TA Groningen

T 050 321 04 04

Adres locatie Kiel

Kiel 5

9733 BB Groningen

T 06 51 44 22 82

Adres locatie Kamerlingh Onnes

Eikenlaan 286

9741 EW Groningen

T 06 51 44 22 82

Alle fotografie door: Bé Hindriks, woordINbeeld



Inhoud

Voorwoord	2
Inhoud	4
1. Wie wij zijn	5
1.1 Onze school	5
1.2 Onze missie en visie	6
1.3 Onze leerlingen	6
1.4 Openbaar Onderwijs Groningen	7
2. Onderwijskundige ambities en beleid	8
2.1 Ons onderwijsaanbod	8
2.2 Basisvaardigheden	9
2.3 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)	10
2.4 Versterking pedagogisch klimaat	11
2.5 Meer eigenaarschap voor leerlingen	11
2.6 Ondersteuningsprofiel	12
2.7 Toetsing en evaluatie	13
2.8 Ouderbetrokkenheid	13
2.9 Verantwoording en dialoog	14
3. Kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg	16
3.1 Taken en rollen	16
3.2. Borging basiskwaliteit	16
4. Personeels- en organisatiebeleid	18
4.1 Creëren van een flexibele organisatie	18
4.2. Zorgen voor goed gekwalificeerde medewerkers	18
4.3 Bouwen aan een professionele cultuur	19
4.4 Gesprekkencyclus	19
5. Financiën, huisvesting & ICT	20
5.1 Een financieel gezonde school	20
5.2 Adequate huisvesting en ICT-voorzieningen	20
Tot slot	21
Bijlage: leerlingenaantallen	22
Bijlage: planning en realisatie ambities	23

1. Wie wij zijn

1.1 Onze school

We hebben als ISK een uiterst turbulente periode achter de rug, met een ongekende groei. Ons leerlingenaantal wisselt altijd sterk. Als gevolg van de internationale ontwikkelingen, is ons leerlingenaantal echter sinds begin 2021 enorm toegenomen. Het zal duidelijk zijn dat dat de nodige uitdagingen met zich mee heeft gebracht en nog steeds met zich meebrengt¹.

De eerste uitdaging betreft het vinden en behouden van goed, gekwalificeerd personeel in een krappe arbeidsmarkt. Het gaat om personeel dat geschoold is op het gebied van NT2 (Nederlands als tweede taal) en dat in staat is een pedagogisch-didactisch klimaat te creëren dat past bij de behoefte van onze leerlingenpopulatie. We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers zich welkom voelen en goed kunnen landen in onze organisatie door middel van een sterk inductieprogramma.

De tweede uitdaging is het bieden van goede faciliteiten, waaronder huisvesting. Het is moeilijk om prognoses te maken ten aanzien van de leerlingaantallen en daarmee ook van de toekomstige huisvestingsvraag. In de afgelopen periode heeft er een uitbreiding naar vier locaties plaatsgevonden; op korte termijn zal een vijfde locatie worden geopend. Elke locatie heeft een eigen locatieteam, tegelijkertijd vinden we het van groot belang als één ISK te blijven samenwerken.

De derde uitdaging die samenhangt met de sterke groei is dat de druk op de onderwijskwaliteit groter wordt. We zullen de processen en procedures in de school daarom nog beter moeten gaan borgen. We vinden het van cruciaal belang dat we goed zicht hebben op de onderwijskwaliteit, met als kernvraag 'doen we het goed en hoe weten we dat?'

De ISK is een regionale voorziening. Wij maken, met een eigen BRIN-nummer, deel uit van Openbaar Onderwijs Groningen, een van de grootste onderwijsorganisaties in Noord-Nederland. Wij maken eveneens deel uit van het samenwerkingsverband VO Groningen Stad. Samen met alle scholen voor voortgezet- en speciaal onderwijs in de gemeente Groningen zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo2001.nl) is vermeld welke scholen daarbij zijn aangesloten en voor iedere school zijn het ondersteuningsprofiel en de basisondersteuning aangegeven.

Een belangrijk onderdeel van de ISK is het Expertisecentrum Anderstaligen Groningen (ECAG), dat samen met het samenwerkingsverband is opgericht. Dat hebben we gedaan omdat de toename van vluchtelingenstromen, gezinshereniging, expats en EU-migratie ervoor gezorgd heeft dat veel scholen anderstalige leerlingen kennen. Het is een bekend gegeven dat anderstalige leerlingen dikwijls een taalachterstand hebben, ongeacht hun cognitieve vaardigheden. Op alle scholen waar anderstalige leerlingen aanwezig zijn, of het nu gaat om basisscholen, speciaal onderwijs of voortgezet onderwijs, is expertise op het gebied van NT2 en kennis van hun culturele en religieuze achtergrond noodzakelijk. Het is voor deze scholen niet eenvoudig om deze kennis op te bouwen en te behouden. Het ECAG is opgericht om deze scholen begeleiding, voorlichting en scholing te bieden om met elkaar duurzame expertise op te bouwen.

¹ Zie bijlage voor de leerlingenaantallen.

1.2 Onze missie en visie

Het is onze missie om anderstalige leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden naar het reguliere onderwijs, op het niveau dat past bij hun talenten en capaciteiten. We geloven in de kracht van diversiteit en streven ernaar alle leerlingen optimaal te ondersteunen bij het ontdekken en benutten van hun potentieel. Zo geven we hen de beste kans op een succesvolle toekomst en een volwaardige rol in onze samenleving.

Het is onze visie dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfverzekerde mensen, bewust van hun kwaliteiten en ontwikkelmogelijkheden. We bieden ze het onderwijs dat ze nodig hebben, zodat zij binnen twee jaar kunnen doorstromen naar vervolgonderwijs. We gaan altijd uit van de kwaliteiten van onze leerlingen en ondersteunen hen om naar eigen kunnen en in eigen tempo te leren. Daarbij helpen we hen om verantwoordelijk te zijn voor het eigen leerproces.

We beschouwen voldoende taalvaardigheid als dé sleutel voor een kansrijke deelname aan de samenleving. We zien het daarom als onze primaire taak om te zorgen voor een solide beheersing van de Nederlandse taal.

We voelen ons verantwoordelijk voor het welbevinden van elke leerling. Wij zijn ons bewust van de vaak moeilijke situatie waarin leerlingen zich hebben bevonden en nog bevinden. Onze leerlingenpopulatie laat grote verschillen zien in sociale, emotionele en culturele achtergrond. Bij ons op school worden mensen gerespecteerd om wie zij zijn, in alle verscheidenheid. We zijn betrouwbaar en respectvol in de wijze waarop wij met onze leerlingen omgaan en hen beoordelen. Wij vragen ook van onze leerlingen om op een respectvolle manier met elkaar en met onze medewerkers om te gaan en onderlinge verschillen te accepteren. We willen een veilige school zijn met een prettig en stimulerend leer- en werkklimaat voor leerlingen en medewerkers.

Essentieel in onze visie is dat we leerlingen als complete individuen zien. We beschouwen hen niet alleen als leerlingen die kennis en vaardigheden moeten verwerven, maar hebben ook oog voor hun unieke persoonlijkheden, talenten, behoeften en achtergronden. We tonen daarbij vanzelfsprekend ook interesse in de tradities van onze leerlingen en de onderwijsmethoden uit hun land van herkomst.

1.3 Onze leerlingen

Wij hebben 'de hele wereld' bij ons op school. Onze school is bestemd voor nieuwkomers in Nederland in de leeftijd van 12 tot 18 jaar die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen. Het gaat vooral om leerlingen:

- die naar Nederland zijn gekomen in het kader van gezinshereniging of -vorming;
- die langdurig met hun ouder(s) in het buitenland zijn geweest, waardoor de kennis van het Nederlands is verminderd;
- die afkomstig zijn uit de voormalige Antillen en hun opleiding in het Papiaments of Engels hebben gehad;
- die naar Nederland zijn gekomen omdat ouders vanwege werk of andere redenen immigreren of omdat een ouder een relatie heeft gekregen met een Nederlander;
- waarvan de ouders in een asielzoekerscentrum verblijven of een verblijfsvergunning hebben gekregen;
- die als alleenstaande minderjarige vreemdeling (AMV) naar Nederland zijn gekomen.

We hebben bij ons op school te maken met grote verschillen in culturele en religieuze achtergrond. Daar komt bij dat veel leerlingen 'ontworteld' zijn omdat zij hun land, familie en vrienden hebben achtergelaten en voor een aantal geldt dat zij (zwaar) getraumatiseerd zijn. Een deel van onze leerlingen heeft goed onderwijs gehad voordat ze naar Nederland kwamen, maar we hebben ook leerlingen waarvan de onderwijsloopbaan grote hiaten vertoont en sommigen hebben zelfs

nauwelijks tot geen onderwijs gehad. Veel van onze leerlingen hebben op verschillende leergebieden achterstand. Ook ontbreekt het bij deze leerlingen dikwijls aan schoolse vaardigheden. Voor leerlingen die wel onderwijs hebben gehad, geldt dat de lesmethoden in het land van herkomst vaak sterk afwijken van de methoden zoals wij die hier in ons land hanteren.

1.4 Openbaar Onderwijs Groningen

De ISK is, samen met 20 scholen voor primair onderwijs, 13 scholen voor voortgezet onderwijs en 4 scholen voor speciaal onderwijs, onderdeel van stichting Openbaar Onderwijs Groningen. Openbaar onderwijs betekent dat iedereen welkom is, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. Iedere school legt daarbij eigen accenten en profiteert van de kracht van samenwerking en een gemeenschappelijke ondersteuning.

Voor Openbaar Onderwijs Groningen is kwaliteit het fundament van het onderwijs. Het doel is dat alle scholen onderwijs bieden dat aantoonbaar bovengemiddeld van kwaliteit is vergeleken met andere scholen. Die kwaliteit wordt beoordeeld door de ouders, leerlingen en medewerkers. Hun waardering zegt veel over de geleverde kwaliteit. Daarnaast wordt kwaliteit gemeten door de leerprestaties van de leerlingen. Uitgangspunt is dat leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom wordt gestreefd naar onderwijs op maat: iedere leerling krijgt het onderwijs dat bij hem of haar past.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen wordt gewerkt volgens drie kernwaarden: vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Deze vormen de basis voor het dagelijks handelen en de wijze van communiceren en samenwerken. In het kader van het nieuwe Koersplan is een viertal strategische thema's geformuleerd.

Thema 1: sociaal veilige leer- en werkomgeving. Dit vraagt om een sterk pedagogisch klimaat en een sociaal veilige omgang. Bij dit thema wordt overigens expliciet aangegeven dat er vanuit de scholen een toenemende vraag is naar ondersteuning in de omgang met nieuwkomers.

Thema 2: sterke basis van kennis en vaardigheden, in het bijzonder voor taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Dit vraagt ook om een sterke basis van kennis en vaardigheden van medewerkers. De focus ligt op basisvaardigheden en vakdidactiek.

Thema 3: benutten van talenten. Iedereen verdient de kans om eigen talenten te ontplooiën. Deze kunnen op cognitief, sociaal of cultureel gebied liggen. Er moet volop ruimte zijn om mee te denken over en invulling te geven aan de eigen ontwikkeling.

Thema 4: duurzaamheid. We willen duurzaam gedrag laten zien in ons handelen en ons onderwijs. Dat begint bij het zorgvuldig omgaan met onze eigen werkomgeving (gebouw, plein en klaslokaal), het verduurzamen van onze gebouwen en het zuiniger omgaan met materialen en energie.

Deze strategische ambities vormen een belangrijk kader voor ons schoolplan.

“Ik vind het leuk hoe de leraren aandacht aan ons besteden en ik hou van hun eenvoudige en gemakkelijke uitleg.”

2. Onderwijskundige ambities en beleid

In dit hoofdstuk beschrijven we onze belangrijkste onderwijskundige ambities en het beleid dat wij nodig achten om deze te realiseren. We gaan daarbij, naast de specifieke ambities van onze school, ook uit van de vier strategische thema's uit het Koersplan van Openbaar Onderwijs Groningen.

2.1 Ons onderwijsaanbod

Elke leerling komt binnen met een eigen achtergrond en geschiedenis. Veel van onze leerlingen hebben het nodige meegemaakt in hun jonge leven. Ze hebben daarom niet alleen behoefte aan een krachtige leeromgeving, maar zeker ook aan een school waar veiligheid, structuur, warmte en begrip heersen.

Als school leggen we niet alleen de nadruk op taalontwikkeling, maar streven we ernaar een inspirerende omgeving te creëren waarin leerlingen worden gestimuleerd om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Naast de cognitieve vakken besteden we veel aandacht aan persoonlijkheidsontwikkeling, zodat leerlingen zich kunnen ontplooiën tot zelfverzekerde medeburgers. Bij ons krijgen leerlingen ruimte om nieuwe vaardigheden te leren en succesvolle ervaringen op te doen, zowel binnen ons algemeen onderwijsaanbod als via uiteenlopende projecten. Ons streven is alle leerlingen te helpen hun volledige potentieel te bereiken, waarbij zij zelf zo verantwoordelijk mogelijk zijn voor hun leerproces.

Wij willen als ISK een lerende organisatie zijn met als uitgangspunt: het kan altijd beter. In de komende periode geven we hier vorm en inhoud aan door regelmatig bij elkaar in de les te gaan kijken. Om deze lesobservaties te ondersteunen gaan we een gezamenlijke kijkwijzer ontwikkelen. Deze geeft richtlijnen en criteria waarmee docenten, mentoren en andere betrokkenen specifieke aspecten van het onderwijs kunnen observeren. Door gebruik te maken van de kijkwijzer kunnen we elkaar gerichte feedback en ondersteuning bieden om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Ook stellen we een docentenmatrix op, die zicht geeft op de kwaliteit van ons onderwijs en ons in staat stelt te analyseren op welke gebieden ontwikkeling nodig is. Hiermee kunnen docenten hun lesgeven versterken en zich verder ontwikkelen in hun rol als onderwijsprofessional.

Het is onze overtuiging dat wij leerlingen het best voorbereiden op hun toekomst door hen goed onderwijs op maat aan te bieden. Het onderwijs is bij ons op school georganiseerd in groepen van circa 15 leerlingen. Dit is noodzakelijk, gezien de sterk wisselende niveaus, leeftijden en achtergronden van onze leerlingen.

De ondersteuningscoördinator (OC) nodigt leerling en ouders/verzorgers/voogd uit voor een intakegesprek. Op basis van dat gesprek wordt de keuze gemaakt voor een klas. Dat kan de instroomklas zijn of een profielklas. Leerlingen die nog geen onderwijs in de Nederlandse taal hebben gehad, starten in een instroomklas van zes weken, waarin aan de hand van toetsen en ervaringen een voorlopige inschatting van het uitstroomprofiel wordt gemaakt. Voor leerlingen die niet- of onvoldoende gealfabetiseerd zijn, hebben wij een speciale groep opgezet, de alfa-klas.

Naast lessen Nederlands krijgen leerlingen op de ISK les in de vakken rekenen/wiskunde, Engels, science, burgerschap, lichamelijke opvoeding, digitale geletterdheid, verzorging, beeldende vorming en drama. Wij proberen leerlingen zo goed mogelijk op hún niveau te schakelen naar vervolgonderwijs en daarvoor bieden wij de volgende drie profielen aan:

- Profiel PB → de leerlingen in dit profiel worden geschakeld naar het Praktijkonderwijs (Pro), Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs Basis Beroeps (VMBO-BB), Middelbaar Beroepsonderwijs niveau 1 (MBO 1) of dagbesteding.

- Profiel KT → de leerlingen in dit profiel worden geschakeld naar het Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs Kader Beroeps (VMBO-KB) of Theoretische Leerweg (VMBO-TL) of naar het Middelbaar Beroepsonderwijs niveau 2 en niveau 3 (MBO 2 en MBO 3).
- Profiel HA → de leerlingen in dit profiel worden geschakeld naar het Hoger Algemeen Vormend Onderwijs (HAVO), Atheneum of naar het Middelbaar Beroeps Onderwijs niveau 3 en niveau 4 (MBO 3 en MBO 4), of voorbereidend jaar voor hbo/universiteit.

Binnen deze drie profielen spelen we zo goed mogelijk in op de leer- en ondersteuningsvragen van onze leerlingen en op de eisen van de vervolgopleiding. Voor elk niveau/uitstroomprofiel hebben wij leer(stof)lijnen opgesteld en indien nodig wordt er een pedagogisch groepsplan opgesteld.

Voor een toenemend aantal leerlingen constateren we dat hun talenten voornamelijk op het praktisch-technische vlak liggen, in plaats van op cognitief-analytisch gebied. Deze leerlingen leren met name door te doen. In de komende jaren onderzoeken we welke aanpassingen nodig zijn om meer tegemoet te komen aan de behoeften van deze leerlingen. We verkennen de mogelijkheden van praktijkstages en we gaan na of samenwerking met Sterk Techniek Onderwijs (STO) haalbaar is. We ontwikkelen een stageplan waarin doel, inhoud, omvang, opbouw en organisatie van de stages zijn omschreven. Daarnaast ontwikkelen we een masterplan waarin we LOB, stages en trajecten in praktijkonderwijs aan elkaar verbinden tot een samenhangend programma.

2.2 Basisvaardigheden

Het nieuwe Koersplan van Openbaar Onderwijs Groningen legt een sterke nadruk op de ontwikkeling van basisvaardigheden, waaronder rekenen, taal, digitale geletterdheid en burgerschap. Deze vaardigheden hebben ook binnen de ISK een hoge prioriteit.

Om de kwaliteit van het rekenonderwijs verder te verbeteren, zullen de subsidies voor basisvaardigheden worden ingezet. Er is een werkgroep rekenen gevormd en er wordt een rekencoördinator aangesteld. De coördinator onderzoekt en adviseert hoe we in heterogene groepen onze leerlingen optimaal kunnen ondersteunen bij hun rekenontwikkeling. Onderdeel daarvan is het selecteren van passende methodes en materialen



Het belang van de Nederlandse taal vloeit rechtstreeks voort uit de missie en visie van de ISK, zoals in dit schoolplan beschreven. Wij beschouwen voldoende taalvaardigheid als dé sleutel voor een kansrijke deelname aan de samenleving. We zien het daarom als onze primaire taak om te zorgen voor een solide beheersing van de Nederlandse taal. We leggen ons taalbeleid vast waarin de doorlopende leerlijn NT2 en het taalgerichte vakonderwijs op de ISK beschreven staan.

Voorde leerlijn digitale geletterdheid ligt er al een mooie basis. Deze zal de komende jaren doorontwikkeld worden tot een compleet pakket aan lessen.

Op het terrein van Burgerschap ontwikkelen we nog in schooljaar 2023-24 een beleidsnotitie. Door onze leerlingen bewust te maken van hun rechten en verantwoordelijkheden als burgers, dragen we bij aan hun succesvolle integratie in de Nederlandse samenleving. Binnen ons curriculum is burgerschap daarom als vast onderdeel opgenomen in de lessentabel.

In dit kader bieden we tevens een breed scala aan projecten en activiteiten aan, zoals dans, sport en culturele evenementen. Deze initiatieven dragen bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen en voorzien hen van waardevolle ervaringen. Om zichtbaar te maken dat we ons niet alleen bewust zijn van de achtergrond en roots van onze leerlingen, maar deze ook volledig erkennen, gaan we in de komende periode meer aandacht besteden aan religieuze feesten van diverse godsdiensten en culturen.

We vinden het verder belangrijk om expliciet aandacht te besteden aan de gezondheid van onze leerlingen. De sportlessen richten zich op verschillende aspecten van vitaliteit, zoals het belang van fysieke activiteit, het aanleren van gezonde sportgewoonten en het bevorderen van de algehele fitheid van leerlingen. We onderzoeken welke aspecten van de gezonde school zijn toe te passen bij ons op de ISK. Een van de mogelijkheden is om hier binnen de mentorlessen gericht aandacht aan te besteden.

2.3 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Als leerlingen het ISK-programma hebben doorlopen, vervolgen zij hun scholing in het regulier onderwijs. Op basis van de uitkomsten van de toetsen, de rapportresultaten en het inzicht van het ISK-team wordt advies uitgebracht over de vervolgmogelijkheden. De schakelcoördinator en de mentor zijn nauw betrokken bij het schakelen naar regulier onderwijs. De schakelcoördinator regelt alle zaken die nodig zijn voor het schakelen, zoals contact met de scholen en de aanmelding.

Schakelen naar passend regulier onderwijs kan per definitie alleen in goede samenwerking met partners. We investeren als ISK in goede samenwerkingsrelaties met VO- en MBO-scholen.

Het doel van Loopbaanontwikkeling (LOB) is om leerlingen te ondersteunen bij het ontdekken van hun interesses, talenten en mogelijkheden, zodat ze weloverwogen keuzes kunnen maken met betrekking tot hun vervolgopleiding en loopbaan. In de komende periode gaan we het LOB-programma verder ontwikkelen. We streven daarbij naar een nauwere samenwerking met andere scholen, waarbij we leerlingen zoveel mogelijk laten participeren in regulier onderwijs. Ook willen we aansluiten bij andere onderwijsprojecten en initiatieven om de kansen en mogelijkheden voor onze leerlingen te vergroten. Daarbij willen we onze leerlingen meer mogelijkheden bieden om deel te nemen aan stages en/of meeloopdagen om ze zo een beter beeld te geven van vervolgopleidingen.

Samen met alle betrokken partijen blijven we werken aan verbeteringen in het schakelproces, met als doel om de leerlingen te helpen om de best mogelijke overgang naar het vervolgonderwijs te maken. We willen goed kunnen volgen hoe onze leerlingen het doen op hun vervolgschool. Daarom ontwikkelen we een systeem om zicht te krijgen op het succes van leerlingen in het vervolgonderwijs.

2.4 Versterking pedagogisch klimaat

Een gestructureerde omgeving biedt leerlingen een gevoel van stabiliteit, waardoor ze zich beter kunnen concentreren en zich veilig voelen om te leren en te groeien. Dit wordt gerealiseerd door een heldere lesopzet en door duidelijk te communiceren wat er van de leerlingen wordt verwacht.

De mentoren spelen een cruciale rol in het begeleiden en ondersteunen van onze leerlingen. Zij leveren er een belangrijke bijdrage aan dat leerlingen zich welkom voelen op school. Ook begeleiden zij de leerlingen bij het ontwikkelen van respectvol gedrag; ze besteden daarom regelmatig aandacht aan omgangsvormen en sociale vaardigheden. Bij conflictsituaties wordt herstelrecht ingezet. In plaats van veroordeling en straf, worden alle betrokkenen gehoord en werken ze samen aan oplossingen. Om hun rol goed te kunnen vervullen moeten mentoren de leerlingen, met hun specifieke achtergrond, goed leren kennen.

We vinden het belangrijk dat de mentorlessen een duidelijke leerlijn kennen. Het verbeteren daarvan is al in gang gezet, door het aanstellen van een coördinator voor het mentoraat en het verder ontwikkelen van een handleiding voor het mentoraat.

Structuur geeft leerlingen houvast en draagt bij aan een gevoel van veiligheid. Om zo'n gestructureerde omgeving te waarborgen, maken we gebruik van Schoolregels, Gouden Regels en de methode Welkom op School.

Schoolregels zijn duidelijke regels die een kader bieden voor het gedrag van leerlingen binnen onze school. Gouden Regels zijn fundamentele principes die als leidraad dienen voor het dagelijks handelen van leerlingen en medewerkers.

Door consequent en consistent op te treden creëren we duidelijkheid, voorspelbaarheid en een gevoel van veiligheid voor onze leerlingen. Het is belangrijk dat we consequenties verbinden aan het gedrag van de leerlingen, zodat ze de verwachtingen en grenzen binnen onze schoolgemeenschap begrijpen. In ons schoolveiligheidsplan beschrijven we hoe we een veilige en gezonde leer- en werkomgeving creëren. Het anti-pestprotocol is een van de protocollen in dit veiligheidsplan.

Welkom op School is een mentormethode voor nieuwkomers, waarin onder andere sociale vaardigheden, discriminatie, kinderrechten, relaties en seksualiteit aan bod komen.

2.5 Meer eigenaarschap voor leerlingen

In het vervolgonderwijs wordt doorgaans een groter beroep gedaan op het eigenaarschap van leerlingen dan bij ons op school. Wij voelen het als onze verantwoordelijkheid om een brug te slaan tussen onze onderwijsaanpak en de manier waarop het vervolgonderwijs is ingericht. Daarom gaan wij het eigenaarschap van leerlingen stapsgewijs uitbouwen.

Als eerste stap gaan wij de leerlingenraad versterken en zetten wij in op de doorontwikkeling van het portfolioleren. We zijn al geruime periode bezig met het inzetten van portfolio's. Een portfolio helpt leerlingen bij het leren nadenken over hun eigen leerdoelen, het maakt hen eigenaar van hun leerproces, het werkt motiverend, biedt ruimte voor creativiteit en vergroot het zelfvertrouwen. In de komende periode gaan we het werken met portfolio's verder doorontwikkelen, met als doel dat elke leerling van de ISK een portfolio heeft.

Vervolgens gaan we in 2024-25 met elkaar het gesprek aan over eigenaarschap. Het gaat daarbij om vragen als: wat bedoelen we precies met het bevorderen van eigenaarschap? Wat kunnen en mogen we van onze leerlingen verwachten? Wanneer moeten we ze ondersteunen en wanneer kunnen we hen de ruimte geven?



Dit gesprek is essentieel om een gedeelde visie te ontwikkelen en een eenduidige aanpak te formuleren. Dit zal docenten inspireren om leerlingen waar mogelijk ook daadwerkelijk los te durven laten.

2.6 Ondersteuningsprofiel²

Wij hebben als ISK een belangrijke taak om eventuele problemen bij leerlingen te signaleren. Het mentoraat speelt daarbij een essentiële rol en de ondersteuningscoördinator richt zich specifiek op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Bij persoonlijke problemen en/of problemen in de thuissituatie wordt doorverwezen naar deskundige hulpverleners. Wij beschikken over een uitgebreid netwerk om snel de benodigde hulp te kunnen organiseren. Zo werken we actief samen met organisaties als NIDOS, Elker, GGZ, Leerplicht, Samenwerkingsverband VO Groningen, VO WIJ-team en gemeente.

De ISK kent een OT (ondersteuningsteam) dat bestaat uit vier ondersteuningscoördinatoren, de schoolpsycholoog, een verzuimcoördinator en een interculturele opvoedcoach. Het OT komt wekelijks bij elkaar, waarbij ook de schoolleiding aanschuift. Drie keer per schooljaar is er een AOJ-overleg (aansluiting onderwijs jeugdhulp) met maatschappelijk werkers van het WIJ-team, jeugdverpleegkundige, schoolarts, leerplicht medewerker en medewerker samenwerkingsverband.

De zorgstructuur van de ISK staat goed, met effectieve korte lijnen. De Groningse aanpak is een aantal jaren geleden niet voor niets als voorbeeld opgenomen in het rapport 'De organisatie van nabijheid'³ en onlangs in het artikel 'Die leerling loopt er niet zo lekker bij, let daar op vandaag'⁴. Als aanvulling zetten we een structuurklas op voor leerlingen die meer structuur en begeleiding nodig hebben.

² Voor een uitgebreide beschrijving van ons ondersteuningsprofiel verwijzen wij naar <https://www.iskgroningen.nl/contentfiles/iskgroningen/Document/26/25913.pdf>

³ <https://www.lowan.nl/vo/nieuws/de-organisatie-van-nabijheid-isk-en-zorg-uitkomsten-onafhankelijk-onderzoek>

⁴ <https://www.lowan.nl/wp-content/uploads/2022/12/Artikel-6-ISK-Groningen.pdf>

Door problemen en speciale behoeften van leerlingen vroegtijdig te signaleren, is het mogelijk om tijdig passende interventies in te zetten waardoor problemen op de lange termijn kunnen worden voorkomen. Vroegtijdig signaleren begint in de klas. Als docent of mentor kun je verschillende signalen opmerken die wijzen op problemen. Dit kan variëren van achterblijvende prestaties, moeite met concentratie, gebrek aan motivatie en verzuim tot sociaal-emotionele problemen.

Om de leerlingen een geïntegreerde ondersteuning te bieden, is een optimale samenwerking tussen mentoren en het OT van groot belang. In de komende periode scherpen we de structuur en communicatielijnen aan, zodat ouders en leerlingen weten waar ze terecht kunnen met vragen en zorgen.

Verder merken we op dat het schoolverzuim op de ISK in de afgelopen periode sterk is gestegen. Verzuim kan een indicatie zijn van bredere problemen waar de leerling mee te maken heeft. Een van onze belangrijkste prioriteiten is daarom om het verzuim terug te dringen.

Dit doen we door een combinatie van preventieve maatregelen, goede registratie en monitoring, samenwerking met leerlingen, ouders en voogden, tijdige interventies en samenwerking met externe partners. Daarnaast zoeken we naar een passend onderwijsaanbod voor de leerlingen die nu dreigen uit te vallen/vast te lopen

In schooljaar 23-24 starten we met het RMC+ project. Het Regionale Meld- en Coördinatiecentrum Verzuim (RMC) is wekelijks aanwezig op het ISK en hierdoor is deze zichtbaar voor de leerlingen en de medewerkers. Het RMC werkt onder andere op het gebied van preventie van (veelvuldig) verzuim en is actief betrokken bij leerlingen die dreigen vast te lopen op het ISK.

2.7 Toetsing en evaluatie

Door het afnemen van de TOA-toetsen van ICE meten we het niveau, de voortgang en het eindniveau van de leerling op de gebieden lezen, luisteren en schrijven voor het vak Nederlands. De TOA-toetsen zijn gekoppeld aan het Europees Referentiekader (ERK). Ook zetten we TOA-toetsen in voor Engels en rekenen/wiskunde.

Naast de TOA-toetsen nemen we methodegebonden toetsen af. Het is onze ambitie om voor elk lesonderdeel een toereikende toets of meetinstrument te hebben. We moeten daarvoor nog een aantal toetsen ontwikkelen. Dit is een agendapunt tijdens de leerlijnbesprekingen. We richten ons eerst op het vak Nederlands, daarna zullen we dit uitbreiden naar de andere vakken.

Om de ontwikkeling en voortgang van onze leerlingen te volgen, hebben we op vaste momenten gedurende het schooljaar leerlingenbesprekingen. Deze besprekingen worden door de mentoren voorbereid door het invullen van formats. Ook maken we gebruik van Magister.

2.8 Ouderbetrokkenheid

We gaan in de komende periode de ouderbetrokkenheid versterken. In het schooljaar 2024-2025 ontwikkelen we daarvoor een beleidsplan Ouderbetrokkenheid. Overigens is het zo dat niet al onze leerlingen ouders in Nederland hebben. AMV'ers (Alleenstaande Minderjarige Vreemdelingen) zijn minderjarige vluchtelingen die zonder ouders of voogden in Nederland zijn. Zij hebben voogden die onder de verantwoordelijkheid van Nidos vallen.

We zien ouders en voogden als een waardevolle bron van informatie en ondersteuning, omdat zij bij uitstek inzicht hebben in de achtergrond en behoeften van onze leerlingen. Versterking van de samenwerking tussen ouders en school zorgt voor een betere afstemming van het onderwijs op de individuele leerbehoeften.

We streven naar structurele communicatie met ouders over de ontwikkeling van hun kind. We vinden het belangrijk om niet alleen in gesprek te gaan met ouders wanneer er problemen zijn, maar om ook positieve ervaringen te delen. We proberen ouders daarbij een realistisch beeld te geven van de doorstroommogelijkheden.

We beschouwen het afleggen van huisbezoeken als een van de meest effectieve manieren om ouderbetrokkenheid te vergroten. De huisbezoeken die we tot nu toe afleggen worden zowel door ouders als medewerkers als zeer positief ervaren. We plannen deze vooral aan het begin van het schooljaar, omdat dit de beste gelegenheid biedt om een persoonlijke band op te bouwen en een sterke basis te leggen voor een goede samenwerking.

Tijdens de huisbezoeken proberen we een open en vertrouwelijke sfeer te creëren, waarin ouders zich gehoord en gewaardeerd voelen. We benutten de gelegenheid om te luisteren naar de zorgen, verwachtingen en doelen van de ouders met betrekking tot het onderwijs van hun kinderen. Daardoor kunnen we een dieper inzicht krijgen in de achtergrond, cultuur en specifieke behoeften van elk gezin.

Bovendien bieden huisbezoeken ons de mogelijkheid om ouders te informeren over de werkwijze van de ISK, het curriculum, de ondersteuningsmogelijkheden en de betrokkenheid die we van hen verwachten. We benadrukken de rol van ouders bij het ondersteunen van het leerproces van hun kinderen en we nodigen hen uit om een actieve rol te spelen op school.

Om ervoor te zorgen dat huisbezoeken op een gestructureerde en consistente manier worden uitgevoerd, zullen we daar een aantal richtlijnen en handreikingen voor opstellen. Hierin beschrijven we hoe huisbezoeken worden georganiseerd, wie erbij betrokken zijn en welke informatie wordt uitgewisseld.

Naast de huisbezoeken aan het begin van het schooljaar, organiseren we gedurende het jaar meerdere gelegenheden waarop ouders de school kunnen bezoeken. Daarin kunnen we met ouders de voortgang van de leerlingen bespreken en eventuele vragen en zorgen aanpakken. We doen dit vanuit het besef dat het organiseren van ouderbijeenkomsten op school een uitdaging kan zijn en dat in het verleden de opkomst soms teleurstellend was. Voor het contact met ouders die wel aanwezig waren, vormde de taalbarrière soms een obstakel.

2.9 Verantwoording en dialoog

Om de hierboven genoemde ambities en beleidsdoelen te realiseren, is het van belang dat we een open en constructieve dialoog aangaan met alle belanghebbende partijen: medewerkers, leerlingen, ouders en externe belanghebbenden. Samen werken wij eraan om ons onderwijs en onze school elke dag weer een stukje te verbeteren. Ook leggen wij als ISK intern en extern verantwoording af over onze doelen en de resultaten die wij behalen. Hieronder geven wij beknopt aan hoe wij de communicatie met deze partijen vormgeven, op welke manier we verantwoording afleggen aan hen en hoe wij de dialoog met hen aan willen gaan.

Medewerkers: naast de formele en informele overleggen met medewerkers waarin wij met elkaar van gedachten wisselen en waarin diverse besluiten worden genomen, wordt op de ISK eens in de twee jaar een MTO (medewerkers tevredenheidsonderzoek) uitgevoerd. De resultaten van het MTO worden meegenomen bij het op- en bijstellen van onze ambities en de uitvoering daarvan.

Leerlingen: elke locatie van de ISK heeft een eigen leerlingenraad. In deze raad zitten leerlingen die samen met de verantwoordelijke teamleider van gedachten wisselen over belangrijke zaken die spelen op de school. Ook nemen we elk jaar een leerlingentevredenheidsenquête af. We analyseren de uitkomsten en nemen deze mee in het op- en bijstellen van onze ambities en de uitvoering daarvan.

Medezeggenschapsraad: binnen de ISK is er een Medezeggenschapsraad (MR) die vanzelfsprekend betrokken is bij alle wettelijke MR-aangelegenheden. Belangrijke ontwikkelingen en resultaten met betrekking tot de school worden formeel aan de MR voorgelegd. De MR onderhoudt regelmatig contact met de rector om vraagstukken zowel formeel als informeel te bespreken. Voor de rector fungeert de MR tevens als een waardevolle sparringpartner op het gebied van analyses, opbrengsten en personeelsbeleid.

Externe partijen: als onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen werken wij intensief samen met andere scholen om het onderwijslandschap in Groningen te verbeteren. Onze school legt verantwoording af aan het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen en aan de Inspectie van het Onderwijs.

“Ik vind het leuk hoe de docenten met de leerlingen omgaan. Op onze Oekraïense school schreeuwden de leraren constant tegen de studenten, maar hier bestaat zo iets niet. Ik hou van het trainingssysteem. Ik vind het leuk dat de leraren geïnteresseerd zijn in de kinderen, ze beoordelen ons adequaat.”



3. Kwaliteitsbeleid en kwaliteitszorg

Onze school staat voor goed onderwijs. We realiseren ons echter dat we ons kwaliteitsbeleid nog niet volledig hebben uitgewerkt en beschreven. Dit is des te belangrijker omdat de groei van de school met zich meebrengt dat we processen en procedures in de school anders en beter moeten gaan borgen. We willen de kwaliteitszorg op onze school herkenbaar laten zijn in alle onderdelen en geledingen van onze school. Daarom stellen we op korte termijn een kwaliteitsnotitie op met als doel te zorgen voor een doelgerichte, cyclische en systematische kwaliteitszorg.

3.1 Taken en rollen

We zien binnen de ISK kwaliteitszorg als het geheel van activiteiten dat erop is gericht om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en te borgen. Dit betekent dat we de kwaliteit bepalen, ontwikkelen, onderzoeken en borgen. Binnen het systeem van kwaliteitszorg hanteren we de volgende rolverdeling.

De schoolleiding: de rector is als onderwijskundig leider eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de ISK. De rector doet dit in samenspraak met de schoolleiding. De schoolleiding is verantwoordelijk voor een planmatige uitvoering van de beleidscyclus. Naast het monitoren van de basiskwaliteit is de schoolleiding gericht op de verdere kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs op school en voor de ontwikkeling van de kwaliteitscultuur van het team. De adviseur van de afdeling Onderwijs & Kwaliteit van Openbaar Onderwijs Groningen ondersteunt ons hierbij. De schoolleiding is verantwoordelijk voor het tijdig delen van deze informatie met de bestuurder.

Het docententeam: onze docenten zijn verantwoordelijk als we kijken naar de kwaliteit van het onderwijs aan hun leerlingen en voor de kwaliteit van het onderwijs in de school in het algemeen. Onze docenten werken planmatig aan de uitvoering van het onderwijs dat zij geven. Zij zijn actief betrokken bij de schoolontwikkeling. Alle docenten reflecteren regelmatig gezamenlijk in hun sectie- of leerlijnoverleg op het onderwijs dat zij geven.

Alle vakken zijn onderverdeeld in secties met een aanspreekpunt, de sectievoorzitter. De sectievoorzitter is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het leervak en de doorlopende leerlijn. Hij of zij legt daarbij verantwoording af naar het MT over de resultaten.

3.2. Borging basiskwaliteit

Op de ISK willen we de kwaliteitszorg handzaam en pragmatisch vormgeven. Een duidelijke focus helpt hierbij. De vijf onderstaande vragen geven de kwaliteitszorg op onze school richting:

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij die dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Inrichting van de kwaliteitszorg: kwaliteitszorg op de ISK heeft een sterke relatie met de beleidscyclus zoals de schoolleiding die in het schoolplan hanteert. Deze beleidscyclus beslaat een periode van vier schooljaren. Binnen deze cyclus is het schoolplan leidend en ligt de nadruk op verbeteren, ontwikkelen en borgen.

Organisatie van de kwaliteitszorg: de inrichting, uitvoering en de evaluatie van de kwaliteitszorg vinden onder rechtstreekse verantwoordelijkheid van de schoolleiding plaats. De schoolleiding heeft de volgende taken binnen de kwaliteitszorg: jaarlijks evalueren en bijstellen van het

kwaliteitsbeleid; bijhouden van relevante ontwikkelingen op het gebied van kwaliteitszorg en inspectietoezicht; indien nodig: volgen van (na)scholingsactiviteiten.

De schoolleiding heeft verder de volgende uitvoeringsstaken: uitzetten van onderzoeken onder leerlingen, docenten en afnemende scholen; analyseren van de uitkomsten van de onderzoeken; verzamelen van gegevens betreffende de bedrijfsvoering zoals beschreven worden in het Kwaliteitsbeleid; voorbereiden en (mee) uitvoeren van vervolgacties op de analyses; mee vormgeven van cyclische verbeteringsacties (bij voorkeur in PDCA-cycli); voorbereiden en doen uitvoeren van een vierjaarlijkse interne analyse.

“Alles op school is goed. De docenten zijn goed en ook mijn klasgenoten helpen. Ik kan communiceren met mijn klasgenoten in het Nederlands om mijn taal sterker te maken.”



4. Personeels- en organisatiebeleid

De groei van de ISK stelt speciale eisen aan het personeels- en organisatiebeleid. Het is in de eerste plaats van belang om een flexibele organisatie te realiseren, die kan meegroeien en inkrimpen als dat nodig is. In de tweede plaats is het een forse uitdaging om voldoende goed toegerust personeel te vinden nu we met een exceptionele groei te maken hebben. Daarbij blijft het cruciaal om voortdurend verder te bouwen aan een professionele cultuur.

4.1 Creëren van een flexibele organisatie

We gaan als ISK voor duurzaam nieuwkomersonderwijs, waarbij we een flexibele structuur hanteren die kan meegroeien en inkrimpen. Op zowel gemeente- als provincieniveau wordt het gesprek gevoerd over de uitdagingen van het nieuwkomersonderwijs en met elkaar zoeken we naar passende oplossingen.

Om alle uitdagingen die gepaard gaan met de groei het hoofd te bieden, hebben we in de afgelopen periode een nieuwe organisatiestructuur opgezet met een rector voor de gehele school en voor elke locatie een eigen locatieteam dat wordt aangestuurd door een teamleider. Ook is er één klas gehuisvest op het Kamerlingh Onnes, de docenten van deze klas vallen onder het team van locatie Kiel. De schoolleiding (bestaande uit rector en teamleiders) is integraal verantwoordelijk voor het onderwijs, de onderwijskwaliteit, de medewerkers en de bedrijfsvoering. In de komende periode stellen we samen met de afdeling HR een formatieplan op voor de ISK.

Onze docententeams bestaan uit een vaste kern, met daar omheen een flexibele schil van andere – vaak tijdelijk aangestelde – docenten. Naast de onderwijsteams spelen het Ondersteuningsteam (OT) en het Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP) een zeer belangrijke rol binnen de school. We streven naar diversiteit binnen de teams. Bij de verdeling van medewerkers over de verschillende locaties kiezen we voor een zorgvuldige en evenwichtige aanpak. We brengen de voorkeuren en expertise van de docenten in kaart en maken bewuste keuzes om een goede mix te realiseren van mannelijke en vrouwelijke docenten, jongere en oudere docenten, en docenten met meer of minder ervaring.

Vertrouwen in de kwaliteiten en inzet van teamleden staat bij ons voorop. Binnen de gegeven kaders geeft ons team vorm aan de ontwikkeling in onderwijs en organisatie, rekening houdend met kwaliteiten en affiniteit van de medewerkers. Ons personeelsbeleid is gericht op voldoende diversiteit binnen het team. We streven naar diversiteit in het personeelsbestand van de school en naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Hier wordt bij de invulling van vacatures rekening mee gehouden.

4.2. Zorgen voor goed gekwalificeerde medewerkers

De enorme groei die de ISK heeft doorgemaakt, brengt zoals eerder gezegd, tal van uitdagingen met zich mee, waarbij het vinden van nieuw, vakkundig personeel de grootste is. We hebben de ambitie om al onze docenten die NT2 onderwijzen, te voorzien van een NT2-opleiding.

Onze school heeft een unieke leerlingenpopulatie en een onderscheidende onderwijsaanpak vergeleken met reguliere scholen, wat specifieke vaardigheden van docenten vereist. In dat licht is in het schooljaar 2022-2023 een cursus ‘trauma- en cultuursensitief lesgeven’ aangeboden, en we willen de integratie en het beheersen van deze cursus in het inductieprogramma of op een andere manier meenemen.

Het bevorderen van professionele ontwikkeling is en blijft een van onze hoogste prioriteiten. We bieden medewerkers de kans om hun professionele vaardigheden en kennis te versterken via uiteenlopende opleidingsmogelijkheden. In de eerste plaats bieden we onze docenten de mogelijkheid een NT2-opleiding te volgen. Daarnaast ontwikkelen we een inductieprogramma voor

nieuwe medewerkers om hen te ondersteunen en begeleiden in hun nieuwe rol. Onderdeel daarvan is de aanstelling van vijf docentencoaches om de nieuwe collega's te begeleiden en te ondersteunen. Zij vormen samen met de nieuwe medewerkers een leergemeenschap. Het programma bestaat uit individuele begeleiding, intervisie en informatieve groepsbijeenkomsten.

4.3 Bouwen aan een professionele cultuur

Wij zijn een lerende organisatie. Tijdens teambijeenkomsten en in andere overlegmomenten wisselen we informatie en kennis uit over de manier waarop we onderwijs geven en begeleiding bieden. We maken daarover afspraken en PDCA-cycli zorgen voor borging van deze afgesproken werkwijzen. Wij hechten aan zorgvuldige evaluaties, die zijn opgenomen in een kwaliteitsagenda.

We willen als ISK zowel voor onze leerlingen als voor onze medewerkers een inspirerende en uitdagende omgeving bieden, waarin individueel en samen ontwikkelen wordt gestimuleerd: samen groeien, samen leren. Hiervoor is een cultuur nodig waarin vanuit verbinding en openheid met elkaar wordt samengewerkt. Om onze visie concreet te vertalen naar onze lessen en andere onderwijsactiviteiten, is het belangrijk dat medewerkers van elkaar leren. We verwachten daarom van al onze medewerkers dat zij openstaan voor de visie en opvattingen van de collega's. Het uitgangspunt is dat we interesse in elkaar tonen en elkaars ideeën serieus nemen, zodat er met en van elkaar geleerd kan worden.

We willen elkaar nog beter leren kennen en elkaars talenten optimaal inzetten. De afstand tussen locaties en gebrek aan tijd, is vaak een reden om elkaar minder op te zoeken. Het is echter essentieel om het goede gesprek te blijven voeren. Daarom investeren we in een (team)training op het gebied van communicatie en feedback. Ook organiseren we teambuildingsdagen om de samenwerking binnen en tussen de onderwijsteams te versterken.

We vinden het belangrijk dat vergaderingen worden gezien als waardevolle momenten van samenwerking en kennisuitwisseling. In de jaaragenda plannen we zowel ISK-brede teamvergaderingen in, als vergaderingen voor locatieteams en secties/leerlijnen. We streven er naar onze overlegmomenten zo efficiënt en effectief mogelijk te organiseren.

Verder hebben we in de afgelopen periode een voorzichtige start gemaakt met intervisie. Door het identificeren van gemeenschappelijke uitdagingen en het samen zoeken naar oplossingen, draagt intervisie bij aan een hoger niveau van professionaliteit. Hierdoor hebben docenten de mogelijkheid om te reflecteren op hun handelen, hun vaardigheden en competenties te versterken, nieuwe perspectieven te verkennen en innovatieve oplossingen voor uitdagingen binnen hun vakgebied te ontdekken. We gaan intervisie in de komende periode stapsgewijs uitbreiden. De eerste stap betreft intervisie voor nieuwe medewerkers, voor het OT en voor het MT. In tweede instantie breiden we dit uit naar de hele school.

4.4 Gesprekkencyclus

Het is onze ambitie dat alle medewerkers minimaal één keer jaar een gesprek met hun leidinggevende voeren. We ontwikkelen een gesprekkencyclus die bestaat uit drie gesprekken. Leidend daarbij is het uitgangspunt dat we met elkaar lerende zijn, de ontwikkeling van de medewerkers staat centraal. Omdat we erin geloven dat we *samen* lerend zijn, gaan medewerkers in duo's in gesprek met hun leidinggevende. We gaan de gesprekkencyclus vormgeven vanuit Bardo.

5. Financiën, huisvesting & ICT

Zoals we in ons vorige schoolplan al hebben benadrukt, zijn een goed ingerichte schoolaccommodatie en moderne ICT-faciliteiten essentiële voorwaarden voor het leveren van kwalitatief hoogstaand onderwijs. Daarvoor geldt dat de portefeuilles Huisvesting en ICT binnen Openbaar Onderwijs Groningen gecentraliseerd worden beheerd.

5.1 Een financieel gezonde school

We willen een financieel gezonde school zijn. Dit betekent dat we onze financiën goed willen beheren en ervoor willen zorgen dat we voldoende middelen hebben om kwalitatief onderwijs te bieden. Op de ISK hebben we een continue instroom van leerlingen. Daarbij wordt gewerkt met vier peildata waarop het leerlingaantal wordt vastgesteld. De bekostiging van ons onderwijs is daarop gebaseerd. Tijdens het schooljaar neemt het aantal leerlingen echter toe. Dit betekent dat er gedurende het jaar meer leerlingen zijn dan op de peildata worden vastgesteld. Het zal duidelijk zijn dat dit het opstellen van een adequate (formatie)begroting tot een grote uitdaging maakt. De school maakt geen gebruik van sponsorgelden

5.2 Adequate huisvesting en ICT-voorzieningen

De snelle toename van het aantal leerlingen heeft de afgelopen jaren een aanzienlijke uitdaging op het gebied van huisvesting met zich meegebracht. Binnen onze huidige locaties hebben we onder meer een tekort aan specifieke vaklokalen. Vanwege de dringende behoefte om leerlingen snel toegang te geven tot onderwijs en om wachtlijsten te voorkomen, worden er momenteel tijdelijke oplossingen gezocht in samenwerking met de gemeente. We streven echter, in nauwe samenwerking met de afdeling Huisvesting en de gemeente, naar een duurzame oplossing. Hiertoe ontwikkelen we een strategisch huisvestingsplan. Ons doel is en blijft het creëren van een optimale leer- en werkomgeving voor onze leerlingen en docenten.

Een belangrijk onderdeel daarvan is het zorg dragen voor effectieve ICT-voorzieningen binnen de school, met name voor dagelijks lesgebruik. We willen onderzoeken hoe digitale methoden ons kunnen helpen onze vakspecifieke leerlijnen te versterken. Gezien de behoefte aan maatwerk voor elke leerling, richten we onze aandacht met name op adaptieve methoden die ons in staat stellen gedifferentieerd onderwijs te bieden. Het vinden en ontwikkelen van activerend lesmateriaal dat aansluit op de behoeften en leerdoelen van onze leerlingen is een continu proces. We willen daarbij de expertise inzetten van een ICT-coördinator.

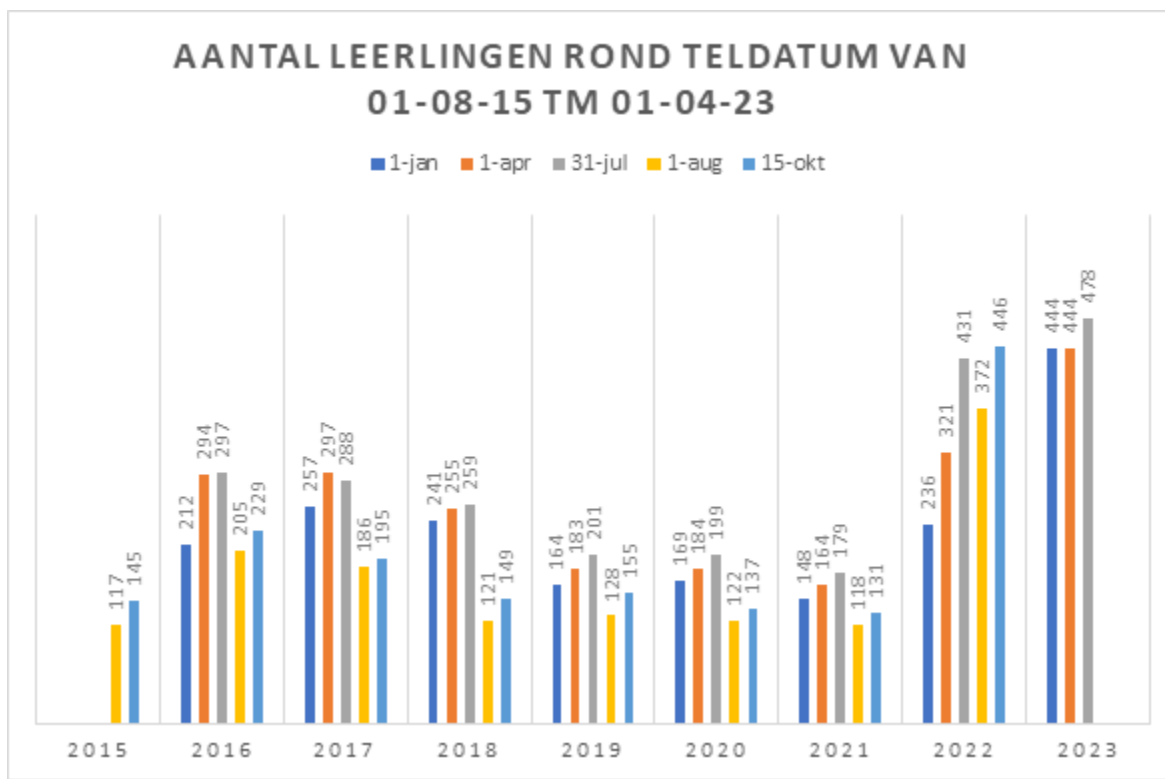
Om ICT-middelen effectief in onze school te integreren, moeten docenten goed worden opgeleid en hebben we voldoende interne ondersteuning nodig. Concreet betekent dit dat docenten zullen worden geschoold in digitale vaardigheden en dat er op elke locatie een medewerker beschikbaar is als vraagbaak en aanspreekpunt voor ICT-gerelateerde zaken.

Tot slot

Onze ISK is een veerkrachtige school. We kunnen omgaan met de complexe uitdagingen die elke dag weer op ons afkomen. Tegelijkertijd houden we het vizier gericht op de toekomst. Onze inspanningen zijn steeds gericht op het realiseren van verdere verbeteringen, waarbij we stap voor stap voortgang willen boeken. We blijven voortdurend zoeken naar nieuwe mogelijkheden om het best mogelijke onderwijs aan onze leerlingen te bieden.

Met een hernieuwde focus werken we aan het vormgeven van de toekomst van onze school. In dit schoolplan laten we zien hoe we dat in de komende periode gaan doen, onder het motto *Samen leren, samen groeien*.

Bijlage: leerlingenaantallen



Leerlingaantallen rond teldatum van 01-08-15 t/m 15-10-23

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1-jan		212	257	241	164	169	148	236	444
1-apr		294	297	255	183	184	164	321	444
31-jul		297	288	259	201	199	179	431	478
1-aug	117	205	186	121	128	122	118	372	388
15-okt	145	229	195	149	155	137	131	446	420

Bijlage: planning en realisatie ambities

Gebied	Ambitie	Meetbaar (tussen)resultaat	Meetinstrument	Planning			
				23/24	24/25	25/26	26/27
Onderwijs ⁵ OP1	Een passend onderwijsaanbod voor leerlingen die praktisch-technisch aangelegd zijn	Een masterplan waarmee we LOB, stages en trajecten in praktijkonderwijs aan elkaar verbinden tot een samenhangend programma.	Aanwezigheid en leerresultaten van de leerlingen, middels het leerlingvolgsysteem	Pilot	x		
OP1	Een sterk LOB-programma ontwikkelen	Leerlingen kunnen deelnemen aan stages en meeloopdagen Doorontwikkelen lesprogramma LOB	Een enquête onder de leerlingen, mentoren en schakelcoaches	x	x		
OP5	Ontwikkelen stageplan	Stageplan klaar voor gebruik		x	x		
OP1	Techniekonderwijs op de ISK	STO geïmplementeerd op de ISK		x	x	x	
OPO	Ontwikkeling van een rekenleerlijn die aansluit bij onze leerlingen, inclusief passende methodes en materialen	Werkgroep reken rekencoördinator aangesteld. Rekenleerlijn ontwikkeld	Analyse van de leerresultaten rekenen, middels leerlingvolgsysteem	x	x	x	
OPO	Vastleggen van ons taalbeleid	Een taalbeleid waarin de doorlopende leerlijn NT2 beschreven staat als ook het taalgerichte vakonderwijs op de ISK			x		
OPO	Doorontwikkeling leerlijn digitale geletterdheid	Volledige leerlijn digitale letterdheid			x		
OPO	Ontwikkelen beleidsnotitie Burgerschap	Realisatie beleidsnotitie		x	x		
VS2/OPO	Aandacht en erkenning voor de achtergrond van onze leerlingen.	Meer aandacht voor religieuze feesten van diverse godsdiensten en culturen aan de hand van				x	

⁵ KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN VO SCHOOLNIVEAU OP ONDERWIJSPROCES OPO Basisvaardigheden OP1 Aanbod OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP3 Pedagogisch-didactisch handelen OP4 Onderwijstijd OP6 Afsluiting VS VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT VS1 Veiligheid VS2 Schoolklimaat OR ONDERWIJSRESULTATEN OR1 Resultaten

		schooldagen/weken gericht op deze thema's					
OP2	Sterk mentoraat ontwikkelen	coördinator Mentoraat aangesteld handleiding mentoraat en een leerlijn mentoraat ontwikkeld	Leerling enquête	x	x	x	x
OP2	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen in het vervolgonderwijs	Een volgsysteem voor de leerlingen in het vervolgonderwijs	Data-analyse		x		
VS2	Leerlingenraad versterken					x	x
OP2	Doorontwikkelen portfolio's	Elke leerlingen heeft een portfolio		x			
OP3	Eigenaarschap van leerlingen vergroten	Een schooleigen visie op het eigenaarschap van onze leerlingen				x	x
Organisatie	Opzetten van een structuurklas voor leerlingen die vastlopen en meer behoefte hebben aan structuur en begeleiding, zodat zij succesvol terug kunnen keren naar hun eigen klas, naar vervolgonderwijs of een andere passende plek bv. dagbesteding	De realisatie van een klas waarin deze leerlingen begeleid worden om vervolgens weer deel te kunnen nemen in hun eigen klas of richting een ander traject. Verdere toelichting in het plan van aanpak.	Middels evaluatie	x	x		
	Terugdringen leerlingverzuim	RMC+ - traject een goede registratie en monitoring van verzuim preventieve maatregelen en tijdige interventies.	Grotere aanwezigheid in de lessen	x	x		
	Duurzame huisvesting voor de ISK	Ontwikkeling strategisch huisvestingsplan		x	x		
Personeel SKA2	"Samen leren, samen groeien"	Teambuilding lesbezoeken onderling	Kijkwijzer en docentenmatrix	x	x	x	x

		training in communicatie en feedback ('25-'26) intervisie.					
SKA2	Alle docenten zijn geschoold in trauma- en cultuursensitief lesgeven	Docenten zijn voldoende toegerust voor onze specifieke doelgroep	Kijkwijzer en leerlingen-tevredenheids onderzoek	x	x	x	x
SKA2	Gesprekkencyclus ontwikkelen	Elke medewerker heeft jaarlijks een gesprek	Bardo	x	x	x	x
SKA2	Opstellen van een formatieplan ten behoeve van de borging van de kwaliteit van ons onderwijs(team)	Realisatie formatieplan		x			
SKA2	Een goede begeleiding en ondersteuning van nieuwe collega's	Aanstellen docentencoaches het inductieprogramma ontwikkelen alle nieuwe collega's zijn opgenomen in een leergemeenschap.	Kijkwijzer, evaluatie nieuwe medewerkers en medewerkers-tevredenheid onderzoek	x	x	x	x
Kwaliteit OP3	Kijkwijzer ontwikkelen voor lesbezoeken	Kijkwijzer gerealiseerd		x			
OP3	Een docentenmatrix ontwikkelen	Realisatie docentenmatrix		x			
OP3	Zicht krijgen op kwaliteit onderwijs en gebieden waar ontwikkeling nodig is.	Versterking en ontwikkeling in rol van onderwijsprofessional	De docentenmatrix		x	x	x
SKA2	Opstellen kwaliteitsnotitie	Notitie opgesteld kwaliteitscoördinator aangesteld kwaliteitskalender ontwikkeld.		x	x		
Randvoorwaarden VS1	Onderzoeken toepassen Gezonde School	Implementatie in lessen			x	x	
OR1	Voor elk lesonderdeel een toereikende toets of meetinstrument hebben	Toetsen Nederlands ontwikkelen in het schooljaar '23-'24 (overige vakken '24-'25)		x	x	x	

VS1	Een geactualiseerd schoolveiligheidsplan	Een veilige, plezierige werkleeromgeving	RI&E, leerling enquête en medewerkers-onderzoek	x			
OP1	ICT integreren in de leerlijnen	Onderzoeken hoe digitale methoden de vakspecifieke leerlijnen kunnen versterken.			x	x	x
SKA2	Alle docenten zijn voldoende in staat om de aanwezige digitale systemen te gebruiken	Interne scholing met betrekking tot ICT-vaardigheden			x	x	x
	Op elke locatie een persoon als ICT-aanspreekpunt aanstellen.	ICT-aanspreekpunt per locatie bekend		x			
Communicatie	Aanscherping structuur en communicatielijnen ten behoeve van een betere samenwerking tussen docenten/mentoren en het OT	Een efficiënte en effectieve samenwerking tussen docenten en het OT	Evaluatie		x		
SKA3/OP2	Ouderbetrokkenheid versterken	Beleidsplan ouderbetrokkenheid is ontwikkeld. Jaarlijkse ouderbijeenkomsten Ontwikkelen van richtlijnen en handreikingen over huisbezoeken				x	

