



Schoolplan 2019-2023

Internationale Schakelklas Groningen

Op weg naar een toekomst in Nederland



Schoolplan 2019-2023
Internationale Schakelklas Groningen

Op weg naar een toekomst in Nederland

Boekverzorging: Thom de Jonge, Daads
Tekst: Jan de Jonge, Nieuw Organiseren
Foto's: Bé Hindriks, woordINbeeld

© 2021 ISK - GRONINGEN
Alle rechten voorbehouden.

www.iskgroningen.nl

Inhoudsopgave

Inleiding	blz. 3
1. Waar we ons bevinden	blz. 5
2. Voor wie we het doen	blz. 9
3. Waar we voor staan	blz. 13
4. Hoe we het doen	blz. 17
5. Waar we mee aan de slag gaan	blz. 23
Bijlage	blz. 36

Inleiding

Goed onderwijs is onmisbaar. Onderwijs geeft toegang tot de wereld van nu en straks. Op de Internationale Schakelklas (ISK) ervaren onze leerlingen dat de ISK hún school is, gericht op hún toekomst.

Elke leerling komt binnen met zijn of haar eigen achtergrond en geschiedenis. We hebben leerlingen die een gedegen opleiding hebben genoten in het land van herkomst, maar ook leerlingen die nauwelijks onderwijs hebben gevolgd. Veel van onze leerlingen hebben het nodige meegemaakt in hun jonge leven. Ze hebben niet alleen behoefte aan een krachtige leeromgeving maar zeker ook aan een school waar veiligheid, regelmaat, warmte en begrip heersen. Naast de cognitieve vakken besteden we veel aandacht aan persoonlijkheidsontwikkeling, zodat leerlingen zich kunnen ontplooiën tot zelfverzekerde medeburgers.

In dit schoolplan beschrijven we onze ambities. We leggen de lat bewust hoog, omdat we vinden dat onze leerlingen daar recht op hebben. We beseffen dat dit een aantal spanningsvelden met zich meebrengt. Ambitie is gezond, jezelf hoge doelen stellen kan motiverend werken. Maar aan de andere kant moeten we ook realistisch zijn. De middelen waar we over beschikken zijn niet onbeperkt en van mensen kun je geen dingen verwachten die ze niet waar kunnen maken. We zijn allemaal mensen en mensen zijn nu eenmaal niet perfect. Dit realiseren we ons terdege.

We laten eerst zien waar we ons bevinden: midden in de samenleving, binnen de regio en als onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen (hoofdstuk 1). Daarna geven we aan voor wie we het doen (hoofdstuk 2), waar we voor staan (hoofdstuk 3) en hoe we het doen (hoofdstuk 4). Het laatste deel (hoofdstuk 5) vormt het hart van dit schoolplan. Daarin laten we zien waar we in de komende periode gefaseerd mee aan de slag gaan.



Internationale Schakelklas Groningen staat midden in de samenleving: een wereld die in snel tempo verandert. We maken deel uit van een steeds complexer wordende kennismaatschappij. De ontwikkelingen op het gebied van ICT razen voort. Duurzaamheid wordt steeds belangrijker. De individualisering neemt toe, terwijl een deel van onze leerlingen juist uit een samenleving afkomstig is waarin sociale verbanden een cruciale rol spelen. De maatschappij verandert en onderwijs verandert mee. De traditionele school was ingericht op een efficiënte verspreiding van informatie via frontaal onderwijs. Tegenwoordig krijgen kinderen met een muisklik antwoorden op vragen waarvoor vroeger hele zoektochten nodig waren. In de afgelopen jaren zijn in binnen- en buitenland nieuwe onderwijsconcepten ontwikkeld, die worden aangeduid met termen als gepersonaliseerd onderwijs en activerend leren: vormen van leren die zijn afgestemd op de leerling. Onderwijs wordt steeds meer maatwerk. Wij volgen dit soort ontwikkelingen met veel belangstelling en kijken kritisch welke vernieuwingen bruikbaar/nuttig zouden kunnen zijn voor onze bijzondere doelgroep en onze bijzondere onderwijsopdracht.

De ISK is een regionale voorziening. Wij maken, met een eigen BRIN-nummer, deel uit van Openbaar Onderwijs Groningen, een van de grootste onderwijsorganisaties in Noord-Nederland. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs is verantwoordelijk voor extra vormen van onderwijsondersteuning die onze leerlingen in de klas nodig hebben.

Openbaar Onderwijs Groningen wil iedere leerling kwalitatief hoogstaand en innovatief onderwijs bieden. Onderwijs dat leerlingen in staat stelt hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Openbaar Onderwijs Groningen wil een lerende organisatie zijn, waarbij zoveel mogelijk wordt samengewerkt tussen de scholen en sectoren. Korte lijnen en het nemen van eigen verantwoordelijkheid zijn sleutelbegrippen.



Openbaar Onderwijs Groningen heeft een Strategisch Beleidsplan waarin de volgende thema's centraal staan:

- Actief leren. Leerlingen stimuleren en motiveren om bij te dragen aan meer eigenaarschap van hun eigen leerproces. Betekenisvol, toekomstgericht leren.
- Persoonsvorming. Elke school wordt gevraagd een visie op persoonsvorming op te nemen in het schoolplan en dit in het onderwijsprogramma te integreren.
- Kansengelijkheid. Scholen worden extra versterkt als dat vanuit kansengelijkheid gewenst is. In dit verband wordt onderwijs voor vluchtelingen en migranten expliciet genoemd.
- Doorgaande leerlijnen voor onder andere digitale geletterdheid en burgerschap, vanuit het perspectief van de leerling. Dit geldt niet alleen voor de overgang van PO naar VO, maar vanzelfsprekend ook vanuit de ISK naar vervolgonderwijs.
- Duurzaamheid. Streven naar CO₂-neutrale scholen en leerlingen en medewerkers bewust maken van het belang van een duurzame samenleving.
- Medewerkers een inspirerende en uitdagende leeromgeving bieden, waarin individueel en samen leren wordt gestimuleerd.
- Gezonde levensstijl, met daarbij de focus op meer bewegen.

Het Strategisch Beleidsplan vormt het kader voor ons schoolplan.



Onze school is bestemd voor nieuwkomers in Nederland in de leeftijd van 12 tot 18 jaar die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen. Het gaat om leerlingen:

- die naar Nederland zijn gekomen in het kader van gezinshereniging of -vorming;
- die langdurig met hun ouder(s) in het buitenland zijn geweest, waardoor de kennis van het Nederlands is verminderd;
- die afkomstig zijn uit de voormalige Antillen en hun opleiding in het Papiaments of Engels hebben gehad;
- die naar Nederland zijn gekomen omdat ouders vanwege werk of andere redenen immigreren of omdat een ouder een relatie heeft gekregen met een Nederlander;
- waarvan de ouders in een asielzoekerscentrum verblijven;
- die als alleenstaande minderjarige vreemdeling (AMV) naar Nederland zijn gekomen.

Onze groep leerlingen bestaat voor het grootste deel uit jonge mensen die in Nederland een (voorlopige) verblijfsvergunning hebben. Wij geven als ISK onderwijs aan leerlingen uit een groot aantal landen, uit bijna alle werelddelen. We hebben bij ons op school daarom te maken met grote verschillen in culturele en religieuze achtergrond. Daar komt bij dat veel leerlingen ‘ontworteld’ zijn omdat zij hun land, familie en vrienden hebben achtergelaten en voor een deel geldt dat zij (zwaar) getraumatiseerd zijn.

Een deel van onze leerlingen heeft goed onderwijs gehad voordat ze naar Nederland kwamen, maar we hebben ook leerlingen waarvan de onderwijsloopbaan grote hiaten vertoont en sommigen hebben zelfs nauwelijks tot geen onderwijs gehad. Veel van onze leerlingen hebben op verschillende leergebieden achterstand. Ook ontbreekt het bij deze leerlingen dikwijls aan schoolse vaardigheden. Voor leerlingen die wel onderwijs hebben gehad geldt dat de lesmethoden in het land van herkomst afwijken van de methoden zoals wij die hier in



ons land hanteren. Veelal is Nederlands een nieuwe taal die ze nog moeten leren.

Het aantal leerlingen in onze school wisselt sterk, ook gedurende het schooljaar. In de afgelopen vier jaar schommelde het aantal leerlingen tussen de 145 en 300. De uitstroom van onze leerlingen varieert van alle vormen van Voortgezet Onderwijs tot alle niveaus van het MBO. Het komt in een enkel geval ook voor dat een leerling uitstroomt naar het HBO of naar een vorm van dagbesteding.



Onze missie

We begeleiden anderstalige leerlingen van 12 tot 18 jaar naar een vorm van regulier onderwijs die past bij hun capaciteiten en hun talenten.

We ondersteunen onze leerlingen bij hun voorbereiding op een volwaardige rol in onze Nederlandse, multiculturele samenleving.

Onze visie

We stimuleren onze leerlingen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Elke leerling heeft zijn eigen kwaliteiten en mogelijkheden. Ons onderwijsaanbod sluit aan op wat de leerlingen nodig hebben.

We voelen ons verantwoordelijk voor het welbevinden van elke leerling. We zijn betrouwbaar in de wijze waarop wij met onze leerlingen omgaan en hun resultaten en gedrag beoordelen. We vragen van leerlingen om op een respectvolle manier met elkaar en met ons om te gaan en onderlinge verschillen te accepteren.

We streven samen naar een goed leer- en leefklimaat voor de hele ISK. We delen onze kennis en we werken intensief samen met andere scholen en partners.



Toelichting

Onze visie op onderwijs gaat uit van maatwerk en actief leren. Dit betekent onder andere: differentiëren in niveaus; eigenaarschap van leerlingen; waar mogelijk gebruik maken van activerende werkvormen.

We gaan uit van de specifieke behoeften van onze leerlingen. Dat betekent onder andere: een veilige voorspelbare omgeving bieden; aansluiten op cultuur, afkomst en belevings- en leefwereld van onze leerlingen en omgaan met cultuurverschillen tussen (groepen) leerlingen; het aanbod en de verwachtingen die ouders (en leerlingen) van ons hebben op elkaar afstemmen.

We hebben kennis van de vaak moeilijke situatie waarin leerlingen zich hebben bevonden en nog bevinden. Van die context, met grote verschillen in de sociale, emotionele en culturele achtergrond, zijn we ons altijd bewust: we hebben oog voor de leerling als mens. We willen een veilige school zijn met een prettig en stimulerend leerklimaat voor leerlingen en medewerkers. Bij ons op school worden mensen gerespecteerd om wie zij zijn, in alle verscheidenheid.

Schakelen naar passend onderwijs betekent dat we willen dat de leerpotentie van een leerling optimaal wordt benut. Dit houdt in dat onze docenten hoge, maar wel realistische verwachtingen van hun leerlingen hebben, hen uitdagen en eisen stellen. Een beroep doen op hun motivatie en mogelijkheden is voor ons essentieel om ze te helpen hun capaciteiten optimaal te benutten. Ons streven is dat de leerlingen hierdoor zelf zo verantwoordelijk mogelijk zijn voor hun leerproces.

Ons team zet zich in om leerlingen zelfverzekerd en op het juiste niveau te laten doorstromen naar het reguliere Nederlandstalige onderwijs. Goed uitgerust op weg naar de toekomst!



Het doel van de ISK is om onze leerlingen te schakelen naar passend regulier onderwijs. We besteden veel aandacht aan het verwerven van de Nederlandse taal, schoolse vaardigheden en inburgering in Nederland. Ook kunstzinnige vorming heeft een belangrijke plek binnen ons onderwijs, niet alleen in het vakkenpakket maar ook in de vorm van projecten en culturele dagen.

Onze vakken zijn: Nederlands, Engels, rekenen/wiskunde, biologie/science, verzorging, lichamelijke opvoeding, burgerschap, digitale geletterdheid, verzorging, beeldende vorming en drama. Gemiddeld hebben onze leerlingen twee jaar nodig om voldoende thuis te raken in de Nederlandse taal en cultuur om met succes een vervolgopleiding te kunnen volgen.

Ons docententeam bestaat uit een vaste kern van circa 18 fte, met daar omheen een flexibele schil van andere – vaak tijdelijk aangestelde – docenten. Het team bestaat niet alleen uit docenten VO maar ook uit PO-leerkrachten, omdat zij didactisch en pedagogisch breed inzetbaar zijn. Uitgangspunt is dat al onze docenten zijn of worden geschoold in Nederlands als tweede taal (NT2). Vertrouwen in de kwaliteiten en inzet van teamleden staat bij ons voorop. Binnen de gegeven kaders geeft ons team vorm aan de ontwikkeling in onderwijs en organisatie, rekening houdend met kwaliteiten en affiniteit van de medewerkers. We streven naar diversiteit binnen het team. Ons personeelsbeleid is hierop gericht.

Wij zijn een lerende organisatie. Tijdens teambijeenkomsten en tussendoor wisselen we informatie en kennis uit over de manier waarop we onderwijs geven en begeleiding bieden. We maken daarover afspraken en PDCA-cycli zorgen voor borging van deze afgesproken werkwijzen. Wij hechten aan zorgvuldige evaluaties.



Het is onze overtuiging dat wij leerlingen het best voorbereiden op hun toekomst door hen goed onderwijs op maat aan te bieden. Het onderwijs is bij ons op school georganiseerd in groepen van circa 15 leerlingen. Dit is noodzakelijk, gezien de sterk wisselende niveaus, leeftijden en achtergronden van onze leerlingen.

De ondersteuningscoördinator (OC) nodigt leerling en ouders/verzorgers/voogd uit voor een intakegesprek. Op basis van dat gesprek wordt de keuze gemaakt voor een klas. Dat kan de instroomklas zijn of een profielklas. Leerlingen die nog geen onderwijs in de Nederlandse taal hebben gehad, starten in een instroomklas van zes weken, waarin aan de hand van toetsen en ervaringen een voorlopige inschatting van het uitstroomprofiel wordt gemaakt. We werken met drie uitstroomprofielen en (in principe) twee schooljaren:

1. PrO/BB/MBO Entree
2. KB/TL/MBO 2 en 3
3. HAVO/VWO/MBO 3 en 4

Binnen deze drie profielen spelen we zo goed mogelijk in op de leer- en ondersteuningsvragen van onze leerlingen en op de eisen van de vervolgopleiding. We beschikken over een decaan die docenten en mentoren ondersteunt bij het schakelproces naar het regulier onderwijs.

Leerlingen worden op verschillende momenten in het jaar getoetst voor NT2 en zo nodig Engels en wiskunde/rekenen. Daarvoor gebruiken we extern gevalideerde toetsen.

Wij hebben als ISK een belangrijke taak om eventuele problemen bij leerlingen te signaleren. Het mentoraat speelt daarbij een essentiële rol. Wij verwijzen bij persoonlijke problemen en/of problemen in de thuissituatie door naar deskundige hulpverleners. Wij beschikken over een uitgebreid netwerk om snel de benodigde hulp te kunnen organiseren. De ondersteuningscoördinator richt zich specifiek op leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.



Het ondersteuningsteam (OT) komt eenmaal per zes weken bij elkaar en bestaat uit de ondersteuningscoördinator, de orthopedagoog, de verzuimcoördinator en de schoolleider ISK. Aan het overleg nemen ook de schoolarts, het VO WIJ-team en de leerplichtambtenaar deel. Tijdens dit overleg worden leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben besproken en wordt besloten over extra begeleiding of eventuele doorverwijzing. Wekelijks is er een 'klein OT' om lopende zaken door te nemen. Deelnemers zijn de ondersteuningscoördinator, verzuimcoördinator, orthopedagoog en schoolleider.

Schakelen naar passend regulier onderwijs kan per definitie alleen in goede samenwerking met partners. We investeren als ISK in goede samenwerkingsrelaties met VO- en MBO-scholen.

We nemen als ISK actief deel aan het netwerk van het onderwijs aan nieuwkomers en aan het platform LOWAN. Zo kan de beschikbare kennis worden gedeeld en benut. Ook werken we actief samen met organisaties als NIDOS, Elker, Bureau ICE, GGZ, Leerplicht, Samenwerkingsverband VO Groningen, VO WIJ-team en gemeente. We hebben als Internationale Schakelklas Groningen daardoor een herkenbaar gezicht in het onderwijslandschap.

Last but not least noemen we de MR en de leerlingenraad als belangrijke gesprekspartners. De leerlingenraad heeft niet alleen een stem in het verbeteren van het aanbod en het organiseren van activiteiten, maar wordt door de MR ook geconsulteerd bij een aantal onderwerpen.



We doen het als Internationale Schakelklas goed, maar willen een lerende organisatie zijn met als uitgangspunt: het kan altijd beter.

We hebben daarom met het hele team de ontwikkelingsthema's voor de komende periode bepaald. Dit hebben we gedaan door met elkaar vragen te beantwoorden aan de hand van een aantal specifieke thema's. Met behulp van onderzoekskaarten hebben we aanvullende informatie verzameld van onder andere leerlingen en ouders. Een kleine expeditiegroep heeft de op deze wijze verkregen input geanalyseerd en uitgewerkt in een concept-schoolplan, dat vervolgens in een aantal sessies met het gehele team is besproken.

5.1 We investeren continu in de kwaliteit van ons onderwijs

De ISK is een school: het draait bij ons om onderwijs. Wij voelen het als onze plicht om onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs aan te bieden om ze zelfverzekerd en op het juiste niveau te schakelen naar het reguliere Nederlandstalige onderwijs.

We optimaliseren ons onderwijsaanbod

We hebben in de afgelopen vier jaar flinke stappen gezet in de concretisering van het aanbod voor de verschillende vakken binnen de drie profielen. Dit proces vereist niettemin in de komende jaren voortdurend onderhoud en actualisering. De ambitie is om de komende jaren leer(stof)lijnen voor alle vakken binnen alle uitstroomprofielen te formuleren die aansluiten bij het vervolgonderwijs, ook voor digitale geletterdheid en burgerschap. Waar mogelijk nemen we de uitgangspunten van LOWAN hierbij als leidraad.



Tijdens de overleggen over leer(stof)lijnen NT2 zal de didactische aanpak bijzondere aandacht krijgen. De aanpak betreft alle aspecten van NT2 (luisteren-lezen-schrijven-spreken). Alle docenten NT2 beschikken over veel deskundigheid. Uitwisseling van expertise leidt tot verdieping en verbetering op schoolniveau. Per uitstroomprofiel zullen heldere keuzes worden gemaakt in verdiepings- en verbredingsstof. Indien nodig zullen ook de basismethodes opnieuw tegen het licht worden gehouden. We gaan het vakdidactisch groepsplan invoeren voor het vak NT2, zodat differentiatie in de klas doelgericht vorm kan krijgen.

We zorgen ervoor dat alle docenten Nederlands geschoold zijn in het onderwijzen van Nederlands als tweede taal. Bij voorkeur door een afgeronde opleiding NT2, maar minimaal door het volgen van (bij)scholing. In alle vakken (met uitzondering van Engels) is Nederlands voer- en instructietaal. Voor de overige docenten geldt daarom eveneens dat zij over basale NT2-kennis moeten beschikken. Ook voor hen is permanente (bij)scholing noodzakelijk en we gaan na hoe we alle vakken optimaal kunnen inzetten ten behoeve van NT2.

We gaan onderzoeken of we meer gaan werken in projecten en zo ja op welke manier. Door meer te werken in projecten creëren we contextrijke situaties, die helpen om nieuwe woorden te onthouden en begrippen te 'vullen'. Daarbij besteden we ook meer aandacht aan de vraag hoe wij ervoor kunnen zorgen dat de tijd buiten schooltijden beter wordt benut voor het leren van de Nederlandse taal. Denk bijvoorbeeld aan het maatjesproject van new@home.

We versterken het pedagogische klimaat

Een van onze essentiële uitgangspunten is dat de ISK een veilige school is, waar leerlingen en teamleden met plezier naar toe gaan en waar een stimulerend leerklimaat bestaat. Dit houdt in dat we onze school zien als een leefgemeenschap, waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt, een stem



krijgt, en leert om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Onze leerlingen en teamleden voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen die er tussen mensen bestaan. We geven met elkaar inhoud aan begrippen als democratie, respect (voor jezelf en de ander) en sociale weerbaarheid.

We hebben hiervoor een paar jaar geleden gekozen voor het concept vreedzame school, dat zich richt op sociale competentie en democratisch burgerschap. Dit concept heeft ons veel opleverd. Zo werken we met 'gouden regels'.

1. wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag
2. wij zorgen ervoor dat iedereen anders mag zijn
3. wij lossen conflicten op door met elkaar te praten
4. wij zorgen goed voor onze spullen en omgeving
5. wij helpen elkaar.

In de komende periode gaan we de toepassing van het concept van de vreedzame school evalueren. Dit kan leiden tot een doorontwikkeling van het concept, maar ook voor de keuze om met een andere werkwijze stappen te zetten in de richting van een pedagogisch klimaat dat past bij onze visie.

We onderzoeken of en op welke manier we met portfolio's kunnen werken

In ons vorige schoolplan hebben we aangegeven dat we portfolioleren als een goed middel zien om eigenaarschap van leerlingen vorm en inhoud te geven. We hebben in de afgelopen periode een eerste begin gemaakt via het taalportfolio dat door bureau ICE is ontwikkeld. We onderzoeken in de komende periode of en op welke manieren we portfolio's voor leerlingen breder kunnen ontwikkelen en invoeren. Daarnaast onderzoeken we of het invoeren van portfolio's voor docenten een goed idee zou kunnen zijn. We zoeken in ieder geval naar een systeem waardoor we meer zicht krijgen op de talenten en kwaliteiten van onze medewerkers (zie hiervoor ook onder 5.2 We investeren in talentontwikkeling).



We zorgen voor een adequate kwaliteitszorg

We vinden kwaliteitsbewaking en borging van werkwijzen van groot belang en we zorgen ervoor dat dit bij ons op school op orde is. In de afgelopen periode hebben we gekozen voor een werkwijze die uitgaat van het PDCA-principe (Plan Do Check Act), waarbij we de afspraken die we maken vastleggen om vervolgens de volgende stap te kunnen maken. We besteden daarbij systematisch aandacht aan de vragen: Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed? Doen we wat we afgesproken hebben? Hoe vinden anderen dat? Wat doen we om het verder te verbeteren? In de komende periode blijven we dit systeem hanteren, waarbij we voortdurend zoeken naar verbeteringen in de toepassing. Als eerste stap gaan we ons richten op het beter nakomen van de afspraken die we in de evaluaties maken. We werken op deze wijze toe naar een systeem dat inzicht en stuurmogelijkheden geeft in kwaliteit, rendement, welbevinden en tevredenheid.

We optimaliseren de aansluiting met het vervolgonderwijs

Een adequate intake, een juiste inschatting van het uitstroomprofiel, de juiste keuze voor het leerjaar, het aanbod, de samenwerking met het vervolgonderwijs: het zijn allemaal schakels die ertoe doen om onze kernopdracht ‘schakelen naar passend regulier onderwijs’ te realiseren. Als eerste stap gaan we de contacten met het vervolgonderwijs verder optimaliseren. We geven beter inhoud aan de overdracht naar de nieuwe school, onder andere via een overdrachtsdocument. Deelschakelen (het volgen van vakken in het regulier onderwijs tijdens het tweede schooljaar ISK) vraagt om een evaluatie per uitstroomprofiel, niet alleen met ons docententeam maar ook met ontvangende scholen.

5.2 We bouwen aan een professionele cultuur

We investeren in teamvorming en vertrouwen
We gaan in de komende periode investeren in teamvorming.



We zorgen voor openheid en transparantie binnen het team en we dragen er zorg voor dat teamleden zich houden aan gemaakte afspraken. We bouwen met elkaar aan een cultuur, waarin feedback geven en ontvangen een belangrijke plek innemen. Het doel is om elkaar beter te maken, zodat we met elkaar het best mogelijke onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren.

We investeren in talentontwikkeling

We investeren in de komende periode verder in talentontwikkeling. We vinden het belangrijk alle beschikbare talenten van onze medewerkers zo goed mogelijk te benutten. We zorgen dat we meer inzicht krijgen in de talenten van onze medewerkers en we maken beter gebruik van aanwezige talenten door de koppeling aan taken te optimaliseren. We gaan in dit verband na of we wijzigingen moeten aanbrengen in het functiebouwwerk, functiemix en taakbeleid. Ook geven we meer inhoud aan de begeleiding van nieuwe docenten.

De ISK heeft een sterk wisselend leerlingenaantal. Dat heeft tot gevolg dat er regelmatig tijdelijk aangestelde docenten bij ons werkzaam zijn. De wijzigingen in de teamsamenstelling trekken een wissel op de ambitie om de kwaliteit structureel te verhogen. Voor de kwaliteitsontwikkeling van de ISK is het van groot belang dat de opgebouwde deskundigheid van het team beschikbaar blijft. Omdat het lesgeven binnen ISK een specifieke deskundigheid vraagt van docenten op het terrein van tweede taalverwerving, streven we er naar dat 80% van de formatie een vast dienstverband heeft.

We investeren in cursussen en bijscholingen, waarbij we een goede balans aanbrengen in opleiding en scholing op maat en teamscholing. We bieden scholing aan op het gebied van NT2 en op ontwikkelvakken als burgerschap, digitale geletterdheid en loopbaanoriëntatie en begeleiding. We hechten daarnaast aan teamscholing op thema's die direct van belang zijn voor het werken met onze doelgroep zoals 'omgaan



met cultuurverschillen’, en ‘omgaan met getraumatiseerde leerlingen’. Met uitwisseling van kennis en ervaring ontwikkelen we een klimaat van leren met en van elkaar. We maken tenslotte heldere afspraken over de manier waarop besluiten worden genomen. We gaan na of we het teamoverleg op dinsdag anders en beter kunnen organiseren. We verduidelijken de rollen van bijvoorbeeld rector, schoolleider en mentor.

5.3 We creëren een stevige positie in het onderwijslandschap

Betere externe communicatie en profilering

De ISK heeft een bijzondere positie in het onderwijslandschap. Veel zaken gaan bij ons anders dan op de meeste andere scholen. We hebben een specifieke doelgroep, die andere eisen stelt aan didactiek en pedagogiek, het leerlingenaantal schommelt sterk en daardoor zijn er ook wisselingen in het team. Het is daarom belangrijk om onze positie regelmatig helder te maken, zowel intern als richting onze omgeving (binnen en buiten Openbaar Onderwijs Groningen). Dit stelt hoge eisen aan de communicatie. We laten aan onze omgeving regelmatig duidelijk zien wat de kenmerken van onze doelgroep zijn en wat dat betekent voor de positie van onze school. Ook kiezen we een aantal concrete manieren om ons als ISK beter te profileren en onze zichtbaarheid te vergroten. Denk bijvoorbeeld aan het verbeteren van de website.

Duurzame samenwerking met VO-scholen en Samenwerkingsverband

De ISK wil zich – naast haar functie als school – ontwikkelen tot een expertisecentrum waar scholen met anderstalige leerlingen een beroep op kunnen doen. We zorgen dat we onze sterke positie in het Samenwerkingsverband vasthouden. Ook blijven we optimaal gebruik maken van het WIJ-team.



9743BV-255-5C085



5.4 We zorgen voor goede faciliteiten en randvoorwaarden

Het is voor onze school en onze leerlingen van groot belang dat we beschikken over goede faciliteiten. We blijven in gesprek met het bestuur over de bijzondere positie die wij als ISK hebben, ook in relatie tot de financiering.

We realiseren ons dat verbeteren tijd en energie kost. We zoeken mogelijkheden om de beschikbare tijd beter te benutten, maar we kijken ook of we activiteiten kunnen verminderen of schrappen.

We hanteren het beeld van de volle boekenkast: als er een boek bijkomt, moet er ook een boek uit.

We investeren in ICT-voorzieningen. We zetten LVS Magister steeds beter in om leerlingen te volgen. We gebruiken Magister nog niet als elektronische leeromgeving, maar we gaan onderzoeken of we daar in de komende periode stappen in kunnen zetten. Dat is zowel voor het leren als voor het volgen van leerlingen van belang. We maken zoveel mogelijk gebruik van duurzame lesmaterialen.

We constateren dat de veelvuldige verhuizingen in de afgelopen jaren negatief hebben doorgewerkt in het klimaat op school. Het is voor onze leerlingen, maar ook voor het team van groot belang dat we zijn gehuisvest op een plek waar rust en geborgenheid is. Na alle verhuizingen in de afgelopen jaren, verwachten wij dat de huisvesting aan de Melisseweg structureel van aard zal zijn. We hopen dat het bestuur wil investeren in het gebouw om bijvoorbeeld een lager energieverbruik en een beter binnenklimaat te realiseren. Ook op andere manieren bevorderen we een gezond werk- en leerklimaat.



Bijlage 1

Samenvatting van de acties uit het schoolplan

Acties om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren

1. We formuleren leer(stof)lijnen voor alle vakken binnen alle uitstroomprofielen.
2. We gaan het vakdidactisch groepsplan invoeren voor het vak NT2.
3. We gaan na hoe we alle vakken optimaal kunnen inzetten ten behoeve van NT2.
4. We gaan onderzoeken of we meer gaan werken in projecten en zo ja op welke manier.
5. We gaan na hoe het leren van de Nederlandse taal ook buiten schooltijd beter gestalte kan krijgen.
6. We versterken het pedagogische klimaat, waarbij we het concept van de vreedzame school heroverwegen.
7. We onderzoeken of en op welke manier we met portfolio's kunnen werken
8. We optimaliseren ons systeem van kwaliteitszorg, waarbij we de PDCA-cyclus strakker gaan hanteren.
9. We optimaliseren de aansluiting met het vervolgonderwijs door het verbeteren van de overdracht en een evaluatie per uitstroomprofiel.

Acties om de professionele cultuur te versterken

1. We zorgen voor openheid en transparantie binnen het team en we bevorderen dat teamleden zich houden aan gemaakte afspraken.
2. We bouwen met elkaar aan een cultuur waarin feedback geven en ontvangen een belangrijke plek innemen.
3. We zorgen dat we meer inzicht krijgen in de talenten van onze medewerkers en we maken beter gebruik van aanwezige talenten door de koppeling aan taken te optimaliseren.
4. We gaan na of we wijzigingen moeten aanbrengen in het functiebouwwerk, functiemix en taakbeleid



5. We geven meer inhoud aan de begeleiding van nieuwe docenten.
6. We streven we er naar dat 80% van de formatie een vast dienstverband heeft.
7. We investeren in cursussen en bijscholingen, waarbij we een goede balans aanbrengen in opleiding en scholing op maat en teamscholing.
8. We maken heldere afspraken over de manier waarop besluiten worden genomen.
9. We gaan na of we het teamoverleg op dinsdag anders en beter kunnen organiseren.
10. We verduidelijken de diverse rollen, bijvoorbeeld die van rector, schoolleider en mentor.

Acties om onze positie in het onderwijslandschap te verstevigen

1. We werken aan onze externe communicatie en profilering.
2. We ontwikkelen ons tot een expertisecentrum waar scholen met anderstalige leerlingen een beroep op kunnen doen.

Acties om goede randvoorwaarden en faciliteiten te creëren

1. We blijven in gesprek met het bestuur over de bijzondere positie die wij als ISK hebben, ook in relatie tot de financiering.
2. We zoeken mogelijkheden om de beschikbare tijd beter te benutten en activiteiten te verminderen of te schrappen.
3. We investeren in ICT-voorzieningen, waarbij we onderzoeken of we Magister als elektronische leeromgeving kunnen gebruiken.
4. We bevorderen een gezond werk- en leerklimaat.



Bijlage 2

Hoe gaat de school om met sponsorgelden?

- In principe maakt de ISK geen gebruik van sponsorgelden.
- Indien het inzetten van sponsorgelden aan de orde zou komen, volgt overleg met het college van bestuur.

Veiligheidsbeleid

- Het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid staan beschreven in het schoolveiligheidsplan.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

- De ISK heeft geen invloed op de personeelsplanning van Openbaar Onderwijs Groningen.











Schoolplan 2019-2023
Internationale Schakelklas Groningen

Op weg naar een toekomst in Nederland

www.iskgroningen.nl